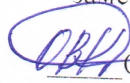


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы
Алексея Алексеевича Джи» города Алушты

РАССМОТРЕНО
на ШМО

М.А.Черномордова
Пр.от 21.08.2024 № 14

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

 О.В.Корниенко

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Э.Н.Караметов

Приказ от 22.08.2024 № 190

Рабочая программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Химия в быту»
для учащихся 8 класса с использованием оборудования
центра «Точка роста»

Составитель:

Учитель высшей категории

Черномордова Мария Александровна



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы
Алексея Алексеевича Джи» города Алушты

РАССМОТРЕНО
на ШМО
_____ М.А.Черномордова
Пр.от 21.08.2024 № 14

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ О.В.Корниенко

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____ Э.Ш.Караметов
Приказ от 22.08.2024 № 190

Рабочая программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Химия в быту»
для учащихся 8 класса с использованием оборудования
центра «Точка роста»

Составитель:

Учитель высшей категории

Черномордова Мария Александровна



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия в быту» для 8 класса составлена с использованием оборудования Центра «Точка Роста» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ФОП и Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях РФ реализующих основные общеобразовательные стандарты. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данный курс сопровождает учебный предмет «Химия» и также может быть использован для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по химии и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса химии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы. Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения заданий контрольно-измерительных материалов.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы: тематические викторины, беседы, экскурсии, олимпиады, участие в школьных, городских и Республиканских конкурсах, проектно-исследовательские работы, участие в школьных, городских и Республиканских конкурсах, проектно-исследовательские работы и т.д.

Цель:

- приобретение, расширение и обобщение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков по решению различного рода заданий, ведущее к успешной сдаче государственной итоговой аттестации;
- формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству;
- развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Задачи:

- Познакомить учащихся с организационными и содержательными аспектами проведения ОГЭ, с требованиями, предъявляемыми к учащимся, с типологией тестовых заданий.
- Создать условия для повторения и обобщения знаний по общей и неорганической химии, формирования умений, необходимых для выполнения тестовых заданий, как репродуктивного, так и продуктивного, творческого характера.
- Сформировать у учащихся умение решать задачи определённого уровня сложности, познакомить их с основными типами задач и способами их решения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа сформирована с учетом программы воспитания МОУ Малореченская школа» города Алушты, утверждённой 30.08.2022 №167, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметные:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные

Обучающийся научится:

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

- Использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»;
- Знание химической посуды и простейшего химического оборудования;
- Знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;
- Умение определять признаки химических реакций;
- Умения и навыки при проведении химического эксперимента;
- Умение проводить наблюдение за химическим явлением;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме.

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль—определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ ;проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в школьном научном обществе, экологическом обществе.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (3ч). Химия - наука о веществах. Ознакомление с лабораторным оборудованием, химической посудой. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории.

Практическая работа 1. Простейшие операции с веществом. Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания, очистки воды: фильтрование, выпаривание, отстаивание.

Тема 1. Химия на кухне (12ч.) Поваренная соль и ее свойства. Сахар и его свойства. Что такое сода? Из чего сделан мел? Белки, жиры, углеводы: значение для организма. Какую опасность представляют из себя пищевые добавки?

Практические работы: Очистка соли. Конфетная фабрика. Превращение воды в кока-колу. Фабрика лимонада. Обнаружение крахмала в хлебе, крупах. Обнаружение жира в чипсах, орехах, семенах подсолнечника. Исследования сухариков, чипсов, газированной воды на наличие пищевых добавок (исследование этикеток).

Тема 2. Индикаторы(4ч.) Что такое индикаторы? Немного о кислом, уксусная кислота и ее свойства.

Практические работы: Испытание индикаторами различных сред: лимонад, раствор стирального порошка, минеральная вода. Обнаружение кислот в лимоне и яблоке.

Тема 3. Вода(2ч.) Вода и ее свойства. Растворы насыщенные и ненасыщенные.

Практические работы: Приготовление насыщенного раствора соли.

Тема 4. Витамины и минеральные вещества(6ч.) Витамины, история открытия. Минеральные вещества.

Практические работы: Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). Обнаружение кальция в яичной скорлупе. Удаление минеральных веществ из косточки. Приготовление зубной пасты в домашних условиях.

Тема 5. Аптечка(2ч.) Многообразие лекарственных веществ.

Практические работы: Опыты с иодом, перекисью водорода.

Тема 6. Химия в быту(5ч.) Стиральные порошки и другие моющие средства. Мыло или мыла? Химия – повсюду; связь химии с другими науками.

Практические работы: Варение мыла.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Лабораторно – практические занятия
	Введение	3	1	2
1	Химия на кухне	12	5	7
2	Индикаторы	4	2	2
3	Вода	2	1	1
4	Витамины и минеральные вещества	6	2	4
5	Аптечка	2	1	1
6	Химия в быту	5	4	1
	Итого:	34	16	18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план/факт		Тема занятия
1			Химия – наука о веществах
2			Пр. работа №1. Ознакомление с лабораторным оборудованием
3			Пр. работа №2 Простейшие операции с веществом
5			Пр. работа №3 Очистка соли
6			Сахар и его свойства
7			Пр. работа №4 Конфетная фабрика
8			Пр. работа №5 Превращение воды в кока-колу
9			Что такое сода?
10			Пр. работа №6 Фабрика лимонада
11			Белки, жиры, углеводы: значение для организма
12			Пр. работа №7 Обнаружение крахмала в хлебе, крупах
13			Пр. работа №8 Обнаружение жира в чипсах, орехах, семенах подсолнечника
14			Какую опасность представляют из себя пищевые добавки?
15			Пр. работа №9 Исследование сухариков, чипсов, газированной воды на наличие пищевых добавок
16			Что такое индикаторы?
17			Пр. работа №10 Испытание индикаторами различных сред: лимонад, раствор стирального порошка, минеральная вода
18			Немного о кислот. Уксусная кислота
19			Пр. работа №11 Обнаружение кислот в лимоне и яблоке
20			Вода и ее свойства
21			Растворы насыщенные и ненасыщенные Пр. работа №12 Приготовление насыщенного раствора соли и выращивание кристаллов
22			Витамины. История открытия.

23			Пр. работа №13 Изучение содержания витаминов в продуктах питания
24			Минеральные вещества
25			Пр. работа №14 Обнаружение кальция в яичной скорлупе
26			Пр. работа №15 Удаление минеральных веществ из косточки
27			Пр. работа №16 Приготовление зубной пасты в домашних условиях
28			Многообразие лекарственных веществ
29			Пр. работа №17 Опыты с йодом, перекисью водорода
30			Из чего сделан мел?
31			Стиральные порошки и другие моющие средства
32			Мыло или мыла?
33			Пр. работа №18 Варение мыла
34			Химия – повсюду. Связь химии с другими науками.

